GUÍA PARA LA REALIZACIÓN DE TALLERES

Tema: Crianza en familia

Material para uso de capacitaciones

Junio 2021

GUÍA PARA LA REALIZACIÓN DE TALLERES

Introducción

Esta guía desarrolla herramientas para llevar adelante talleres dirigidos a madres, padres y/u otros cuidadores de niños y niñas que se encuentran atravesando su primera infancia (0 a 5 años). El objetivo de estos encuentros será que las personas responsables de vincularse con ellos y ellas puedan hacerlo de manera respetuosa y libre de violencia. Trabajaremos desde el paradigma de la crianza respetuosa.

El fin será promover la **reflexión conjunta**, elaborar estrategias pacíficas y concientizar sobre las formas de violencia implícitas en la crianza adultocéntrica basada únicamente en las necesidades adultas.

Sugerimos que los talleres se lleven adelante en grupos pequeños para fomentar el encuentro y la escucha, evidenciar que las mismas problemáticas -en general- se repiten en todos los hogares y brindar sostén a las familias. Recordamos que **cuidar a quienes cuidan** es siempre un pilar para la crianza respetuosa y para la salud mental de las personas.

Objetivos generales

- Generar un espacio de sostén, respeto y confianza donde las familias puedan expresarse con libertad.
- Revisar y cuestionar los roles desde una mirada respetuosa y de protección hacia niños y niñas.
- Revalorizar la función de las personas adultas cuidadoras y su gran influencia en la vida de los niños y las niñas.
- Ayudar a las familias a encontrar criterios propios para modificar conductas no deseables y evitar la repetición automática de conductas violentas.
- Compartir miedos, preocupaciones, deseos, logros y expectativas que permitan, a partir del intercambio de experiencias, adoptar prácticas respetuosas en la crianza.
- Consolidar en las familias la idea de que la comunicación es el instrumento fundamental para expresarse y de que no se necesita la violencia para educar.

- Generar conciencia sobre el efecto negativo de las conductas impulsivas y las reacciones violentas de las personas adultas en el desarrollo infantil.

- Brindar un espacio de contención y sostén para que las familias se nutran, encuentren información clara y conozcan otras experiencias que alivianen el peso de la crianza.

- Apostar a la consolidación de una crianza más disfrutable, empática y respetuosa.

Consideraciones

Hemos elaborado esta guía en base a nuestra experiencia brindando talleres para familias.

Para llevar a cabo la implementación de los talleres se considera importante la lectura y profundización teórica de los contenidos abordados. Para ello, se sugiere leer el cuadernillo Crianza en familia: crianza respetuosa y, en lo posible, la bibliografía sugerida en el pie del mismo.

Coordinación

Para mejorar la experiencia de taller, sugerimos que la tarea de coordinación sea realizada, al menos, por dos personas en simultáneo. Esta dupla que coordine los espacios de encuentro deberá ofrecer un **ambiente confiable.** Su tarea consistirá en que todas las personas puedan expresarse, sin que nadie monopolice la palabra ni emita juicios de valor sobre lo expresado por otros participantes. Para ello se propone iniciar el taller hablando sobre el respeto por la alteridad y las diferencias entre las distintas personas que se encuentran participando de la actividad. También podrá ocurrir que se deba mediar ante algún conflicto que pudiera surgir.

En ningún momento la dupla que coordina dará respuestas únicas, fórmulas o consejos, sino que asistirá a los participantes para construir algunas respuestas colectivas. Su rol será el de conducir la dinámica, permitir la circulación de la palabra, resaltar y puntualizar lo que el grupo dice, preguntar y sugerir, siempre evitando emitir juicios u opiniones.

Niños y niñas

Como los talleres son un espacio de reflexión entre personas adultas es recomendable que durante la actividad las familias no deban ocuparse en exclusiva del cuidado de niños y niñas. Para ello se sugiere que haya una persona disponible durante la duración del taller para ofrecer un espacio de juego y cuidado, en lo posible en el mismo ambiente. Si el taller se realiza en un centro de cuidado infantil o una institución educativa, una opción es hacerlo en horario de funcionamiento del mismo para que las personas adultas puedan asistir a la actividad sin sus hijos.

El espacio de juego se ofrecerá dentro del mismo ambiente, aunque separado. Esto permitirá la circulación libre de niños, niñas y personas adultas. Proponemos también que quienes coordinen estos espacios sean personas con formación profesional en primera infancia.

Espacio

El espacio físico deberá ser amplio, cómodo y ventilado para albergar a todas las personas. Sugerimos que todas las personas se sienten en ronda, en el piso, sobre almohadones o algún mobiliario similar.

Si se eligió la modalidad de espacio de juegos incluido en el mismo ambiente se dejará la ronda abierta con el fin de que los niños y las niñas presentes (y, eventualmente, también sus cuidadores) puedan circular libremente entre ambas zonas.

La forma circular y la altura homogénea permitirán que no se establezcan de forma anticipada relaciones de jerarquía. **Generar horizontalidad** debería ser el primer objetivo del taller.

Convocatoria

El primer paso al convocar familias a un taller es informar todo lo referido al mismo: lugar, fecha, hora, tiempo total destinado, temática abordada, cantidad total de participantes.

Etapas del taller

Apertura | 20 minutos

El taller comienza con una breve presentación personal de quienes coordinan: nombres, a qué se dedican, etc. Luego, se indicarán las reglas del taller, el objetivo, el tiempo estimado de duración y la estructura: apertura, desarrollo y cierre. También es importante que las familias sepan que no habrá respuestas

acertadas o desacertadas, que nadie será juzgado por lo que diga y que no se trata de un espacio terapéutico. Anticipar el encuadre es una medida preventiva que evita malentendidos.

Una vez que esta introducción finaliza, quien coordina solicitará a cada familia que realice, en forma ordenada, una muy breve presentación: nombres, edad/es de su/s hijo/s y/o hija/s y temas que son de su preocupación respecto a la temática abordada en el presente taller. Es importante aclarar que solo mencionen "los títulos" ya que no será este el momento de profundizar ni reflexionar.

La dupla coordinadora irá anotando los temas surgidos en una pizarra u hoja visible para todas las personas. A medida que los temas se repitan se irá colocando al lado del título un trazo que permitirá luego contabilizar y saber cuál es el total de "votos" que cada tema ha tenido. Es decir, los temas más mencionados serán jerarquizados como más importantes, estableciendo un ranking de mayor a menor.

Este ranking será la guía para el desarrollo del taller, pudiendo quedar fuera del mismo algún tema con pocos votos en caso de que el tiempo no permita su abordaje.

Desarrollo | 1 hora y media

La dupla coordinadora propondrá que se genere un debate sobre el primer tema del ranking: irá poniendo orden en la participación, preguntando, repreguntando y haciendo las intervenciones que considere necesarias. Es importante que en ningún momento se juzgue ni culpabilice a las familias. Para ello se aplicarán los principios de la escucha activa, dando ejemplos concretos, haciendo preguntas y sugerencias, parafraseando. Por ejemplo: "Entonces, Juan, lo que vos estás diciendo es que te cuesta más tener paciencia cuando estás cansado, ¿es correcto?".

Se sugiere también que ante la duda de una familia se busque que otra familia del mismo grupo ofrezca herramientas que le hayan sido de utilidad. Se puede, además, utilizar el apoyo visual, elaborando en la pizarra un listado con palabras claves o de recursos que puedan ser útiles. Por ejemplo: "Si siento que no tengo paciencia puedo: 1) Pedir ayuda a otra persona adulta. 2) Respirar hondo antes de gritar. 3) Ofrecer una alternativa. 4) Convertir la actividad en un juego".

Las intervenciones de la persona que coordine pueden incluir información sobre algún tema puntual sin que esto se convierta en un mandato o forma única de abordar el tema. La intención final será que las familias puedan encontrar estrategias propias para desarrollar sus prácticas de crianza desde el respeto y el diálogo.

Cierre | 10 minutos

La tarea de la dupla que coordina será ir anotando también una especie de resumen (que puede ser visible o no para las familias) que le permita al final exponer las ideas principales que han ido surgiendo y las

construcciones colectivas que se han propuesta como respuesta a las inquietudes iniciales. No necesariamente se indicarán fórmulas, sino que se retomará lo charlado respecto de los recursos que cada familia podrá ir adquiriendo para la crianza del día a día, dejando abierta la puerta a futuras reflexiones y alentando al encuentro de las familias también en otros ámbitos que les permitan seguir construyendo redes y sostén entre ellas.

Duración

Se recomienda que cada encuentro tenga una duración de dos horas aproximadamente.

Tamaño

A fin de generar un espacio de intercambio y escucha adecuado, la cantidad de participantes deseable no debería superar las 20 personas adultas (aproximadamente 10 familias).

Horario

El horario en que se realizará el taller es muy importante si se quiere que haya un alto grado de participación. Se deben tener en cuenta los tiempos disponibles de la mayoría de los integrantes de la comunidad, en función de sus actividades y sus horarios laborales.

Objetivos particulares

- Reconocer cuáles son las funciones de las personas cuidadoras en la crianza de sus hijos e hijas.
- Aprender modelos de resolución de conflictos desde la comunicación y el diálogo.
- Reflexionar sobre las prácticas de crianza y la utilización de la violencia.

Contenidos

1. Introducción
2. ¿Qué es la crianza respetuosa?
3. Criar sin violencia
4. ¿Qué necesitan los niños y las niñas?

Conceptos claves

Introducción

Criar es una de las tareas más importantes que tenemos las personas adultas. La crianza tiene un enorme impacto: en nuestros hijos y en la sociedad en general.

En nuestra forma de criar va a influir nuestra propia historia, cómo fuimos criados y las costumbres que tengamos en la familia.

La familia es el lugar donde aprendemos a ser personas. Es necesario que en casa haya cariño, diálogo, respeto y formas pacíficas de resolver los problemas.

Los niños y las niñas necesitan personas sensibles que los cuiden con respeto.

¿Qué es la crianza respetuosa?

Durante mucho tiempo, a los niños se los consideró personas inferiores. Hoy todavía muchos chicos y chicas no son escuchados, ni tenidos en cuenta. Muchas veces son, incluso, maltratados.

Pero la mayoría de los adultos que hoy estamos criando fuimos criados de formas no tan respetuosas. Se creía que era necesario "el chirlo a tiempo", el "rincón de pensar", el encierro como penitencia o el golpe "por tu propio bien". Hoy sabemos que todas estas formas no enseñan, sino que asustan, rompen la confianza hacia los adultos y generan problemas para toda la vida.

Criar es cuidar y proteger. Chicos y chicas necesitan sentirse queridos. Algunos ejemplos:

- Compartir juegos simples.
- Abrazar y acariciar.
- Pedir las cosas con buenos modos.
- Hablar de las emociones adultas.
- Hablar de sus emociones y ayudar a que las entiendan.
- Tener paciencia cuando se equivocan.
- Enseñar las reglas sin gritos.
- Respetar sus tiempos para hacer las cosas.

Criar sin violencia

Hoy sabemos que **los abrazos, las caricias y los cuidados son muy importantes para crecer sanos.** Cuando los niños no reciben el cuidado que necesitan o cuando sufren malos tratos o descuidos, su crecimiento se ve afectado negativamente.

Existen "métodos de enseñanza" muy difundidos que hoy sabemos que son formas de violencia. Por ejemplo, son malos tratos gritar, insultar, burlarse, no prestar atención cuando la necesitan, amenazar, encerrar, castigar, dejar llorar sin consuelo, poner "a pensar" en el rincón, zamarrear, tirar del pelo, dar chirlos, pellizcar, lastimar, entre otros.

Todas estas formas de maltrato no corrigen conductas. Lo único que generan es enojo y miedo hacia la persona que castiga, dañando el vínculo, generando desconfianza y afectando la autoestima del niño o la niña. **Cuando los chicos evitan hacer algo por miedo, no aprenden.**

Es necesario **explicar a los niños y las niñas por qué algo no se puede hacer. Casi** nunca alcanza con decirlo una vez, en general debemos repetir las normas y explicarlas muchas veces, todas las que sean necesarias, y siempre con paciencia.

¿Qué necesitan los niños y las niñas?

No se puede apurar el camino hacia la "independencia". Esto ocurre solo, cuando ese niño esté listo.

Es fundamental entender que todos los niños y niñas necesitan, al menos, una persona que los cuide, escuche, consuele cuando lloran y les enseñe las reglas del mundo en que viven con respeto y paciencia.

No deberíamos preocuparnos solo porque "hagan caso", sino también centrarnos en generar **confianza y unión.**

Bibliografía

Nativ, A., Raschkovan, I. y Schulz, N. (2020). No tan terribles. Límites y autonomía en la primera infancia. Una mirada desde la crianza respetuosa. Buenos Aires: Editorial Planeta.
Raschkovan, I. (2019). Infancias respetadas. Crianza y vínculos tempranos. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
UNICEF (2015). "La violencia le hace mal a la familia". Santiago de Chile.
UNICEF (2018). "Talleres de crianza. Guía para replicar la iniciativa". Buenos Aires.
UNICEF. "Detengamos el maltrato infantil". Argentina, Chile, Paraguay y Uruguay.