



# GUÍA PARA LA REALIZACIÓN DE TALLERES

**Tema: Apego y vínculos tempranos**

**Material para uso de capacitaciones**

**Junio 2021**

## GUÍA PARA LA REALIZACIÓN DE TALLERES

---

### Introducción

Esta guía desarrolla herramientas para llevar adelante talleres dirigidos a madres, padres y/u otros cuidadores de niños y niñas que se encuentran atravesando su primera infancia (0 a 5 años). El objetivo de estos encuentros será que las personas responsables de vincularse con ellos y ellas puedan hacerlo de manera respetuosa y libre de violencia. Trabajaremos desde el paradigma de la crianza respetuosa.

El fin será promover la reflexión conjunta, elaborar estrategias pacíficas y concientizar sobre las formas de violencia implícitas en la crianza adultocéntrica basada únicamente en las necesidades adultas.

Sugerimos que los talleres se lleven adelante en grupos pequeños para fomentar el encuentro y la escucha, evidenciar que las mismas problemáticas -en general- se repiten en todos los hogares y brindar sostén a las familias. Recordamos que cuidar a quienes cuidan es siempre un pilar para la crianza respetuosa y para la salud mental de las personas.

### Objetivos generales

- Generar un espacio de sostén, respeto y confianza donde las familias puedan expresarse con libertad.
- Revisar y cuestionar los roles desde una mirada respetuosa y de protección hacia niños y niñas.
- Revalorizar la función de las personas adultas cuidadoras y su gran influencia en la vida de los niños y las niñas.
- Ayudar a las familias a encontrar criterios propios para modificar conductas no deseables y evitar la repetición automática de conductas violentas.
- Compartir miedos, preocupaciones, deseos, logros y expectativas que permitan, a partir del intercambio de experiencias, adoptar prácticas respetuosas en la crianza.
- Consolidar en las familias la idea de que la comunicación es el instrumento fundamental para expresarse y de que no se necesita la violencia para educar.

- Generar conciencia sobre el efecto negativo de las conductas impulsivas y las reacciones violentas de las personas adultas en el desarrollo infantil.
- Brindar un espacio de contención y sostén para que las familias se nutran, encuentren información clara y conozcan otras experiencias que alivianen el peso de la crianza.
- Apostar a la consolidación de una crianza más disfrutable, empática y respetuosa.

## Consideraciones

Hemos elaborado esta guía en base a nuestra experiencia brindando talleres para familias.

Para llevar a cabo la implementación de los talleres se considera importante la lectura y profundización teórica de los contenidos abordados. Para ello, se sugiere leer el cuadernillo [Crianza en familia: apego y vínculos tempranos](#) y, en lo posible, la bibliografía sugerida en el pie del mismo.

## Coordinación

Para mejorar la experiencia de taller, sugerimos que la tarea de coordinación sea realizada, al menos, por dos personas en simultáneo. Esta dupla que coordine los espacios de encuentro deberá ofrecer un ambiente confiable. Su tarea consistirá en que todas las personas puedan expresarse, sin que nadie monopolice la palabra ni emita juicios de valor sobre lo expresado por otros participantes. Para ello se propone iniciar el taller hablando sobre el respeto por la alteridad y las diferencias entre las distintas personas que se encuentran participando de la actividad. También podrá ocurrir que se deba mediar ante algún conflicto que pudiera surgir.

En ningún momento la dupla que coordina dará respuestas únicas, fórmulas o consejos, sino que asistirá a los participantes para construir algunas respuestas colectivas. Su rol será el de conducir la dinámica, permitir la circulación de la palabra, resaltar y puntualizar lo que el grupo dice, preguntar y sugerir, siempre evitando emitir juicios u opiniones.

## Niños y niñas

Como los talleres son un espacio de reflexión entre personas adultas es recomendable que durante la actividad las familias no deban ocuparse en exclusiva del cuidado de niños y niñas. Para ello se sugiere que haya una persona disponible durante la duración del taller para ofrecer un espacio de juego y cuidado, en lo posible en el mismo ambiente. Si el taller se realiza en un centro de cuidado infantil o una institución educativa, una opción es hacerlo en horario de funcionamiento del mismo para que las personas adultas puedan asistir a la actividad sin sus hijos.

El espacio de juego se ofrecerá dentro del mismo ambiente, aunque separado. Esto permitirá la circulación libre de niños, niñas y personas adultas. Proponemos también que quienes coordinen estos espacios sean personas con formación profesional en primera infancia.

## Espacio

El espacio físico deberá ser amplio, cómodo y ventilado para albergar a todas las personas. Sugerimos que todas las personas se sienten en ronda, en el piso, sobre almohadones o algún mobiliario similar.

Si se eligió la modalidad de espacio de juegos incluido en el mismo ambiente se dejará la ronda abierta con el fin de que los niños y las niñas presentes (y, eventualmente, también sus cuidadores) puedan circular libremente entre ambas zonas.

La forma circular y la altura homogénea permitirán que no se establezcan de forma anticipada relaciones de jerarquía. Generar horizontalidad debería ser el primer objetivo del taller.

## Convocatoria

El primer paso al convocar familias a un taller es informar todo lo referido al mismo: lugar, fecha, hora, tiempo total destinado, temática abordada, cantidad total de participantes.

## Etapas del taller

### Apertura | 20 minutos

El taller comienza con una breve presentación personal de quienes coordinan: nombres, a qué se dedican, etc. Luego, se indicarán las reglas del taller, el objetivo, el tiempo estimado de duración y la estructura:

apertura, desarrollo y cierre. También es importante que las familias sepan que no habrá respuestas acertadas o desacertadas, que nadie será juzgado por lo que diga y que no se trata de un espacio terapéutico. Anticipar el encuadre es una medida preventiva que evita malentendidos.

Una vez que esta introducción finaliza, quien coordina solicitará a cada familia que realice, en forma ordenada, una muy breve presentación: nombres, edad/es de su/s hijo/s y/o hija/s y temas que son de su preocupación respecto a la temática abordada en el presente taller. Es importante aclarar que solo mencionen "los títulos" ya que no será este el momento de profundizar ni reflexionar.

La dupla coordinadora irá anotando los temas surgidos en una pizarra u hoja visible para todas las personas. A medida que los temas se repitan se irá colocando al lado del título un trazo que permitirá luego contabilizar y saber cuál es el total de "votos" que cada tema ha tenido. Es decir, los temas más mencionados serán jerarquizados como más importantes, estableciendo un ranking de mayor a menor.

Este ranking será la guía para el desarrollo del taller, pudiendo quedar fuera del mismo algún tema con pocos votos en caso de que el tiempo no permita su abordaje.

#### Desarrollo | 1 hora y media

La dupla coordinadora propondrá que se genere un debate sobre el primer tema del ranking: irá poniendo orden en la participación, preguntando, repreguntando y haciendo las intervenciones que considere necesarias. Es importante que en ningún momento se juzgue ni culpabilice a las familias. Para ello se aplicarán los principios de la escucha activa, dando ejemplos concretos, haciendo preguntas y sugerencias, parafraseando. Por ejemplo: "Entonces, Juan, lo que vos estás diciendo es que te cuesta más tener paciencia cuando estás cansado, ¿es correcto?".

Se sugiere también que ante la duda de una familia se busque que otra familia del mismo grupo ofrezca herramientas que le hayan sido de utilidad. Se puede, además, utilizar el apoyo visual, elaborando en la pizarra un listado con palabras claves o de recursos que puedan ser útiles. Por ejemplo: "Si siento que no tengo paciencia puedo: 1) Pedir ayuda a otra persona adulta. 2) Respirar hondo antes de gritar. 3) Ofrecer una alternativa. 4) Convertir la actividad en un juego".

Las intervenciones de la persona que coordine pueden incluir información sobre algún tema puntual sin que esto se convierta en un mandato o forma única de abordar el tema. La intención final será que las familias puedan encontrar estrategias propias para desarrollar sus prácticas de crianza desde el respeto y el diálogo.

### Cierre | 10 minutos

La tarea de la dupla que coordina será ir anotando también una especie de resumen (que puede ser visible o no para las familias) que le permita al final exponer las ideas principales que han ido surgiendo y las construcciones colectivas que se han propuesto como respuesta a las inquietudes iniciales. No necesariamente se indicarán fórmulas, sino que se retomará lo charlado respecto de los recursos que cada familia podrá ir adquiriendo para la crianza del día a día, dejando abierta la puerta a futuras reflexiones y alentando al encuentro de las familias también en otros ámbitos que les permitan seguir construyendo redes y sostén entre ellas.

### **Duración**

Se recomienda que cada encuentro tenga una duración de dos horas aproximadamente.

### **Tamaño DE PARTICIPANTES**

A fin de generar un espacio de intercambio y escucha adecuado, la cantidad de participantes deseable no debería superar las 20 personas adultas (aproximadamente 10 familias).

### **Horario**

El horario en que se realizará el taller es muy importante si se quiere que haya un alto grado de participación. Se deben tener en cuenta los tiempos disponibles de la mayoría de los integrantes de la comunidad, en función de sus actividades y sus horarios laborales.

### **Objetivos particulares**

- Reconocer cuáles son las funciones de las personas cuidadoras en la crianza de sus hijos e hijas.
- Aprender sobre necesidades básicas en la primera infancia.
- Reflexionar sobre las prácticas de crianza y la utilización de la violencia.

## Contenidos

1. ¿Qué necesita un bebé y su entorno?
2. ¿Qué es el apego?

## Conceptos claves

### ¿Qué necesita un bebé y su entorno?

Durante los primeros meses después del nacimiento el bebé necesita estar cerca de sus cuidadores primarios. No solo los recién nacidos, todos los bebés necesitan contacto casi constante. La necesidad de estar cerca es tan importante como la necesidad de alimentarse.

¿Cómo se puede ofrecer contacto al bebé? Mediante abrazos, caricias y masajes. Haciéndole upa todo el tiempo que necesite. Usando un portabebé ergonómico. Compartiendo el momento del baño. Dándole la teta o la mamadera en brazos. Brindando atención y consuelo tanto de día como de noche. Entre otras posibilidades.

La independencia y la separación, si todo va bien, se darán solas, a medida que ese bebé vaya creciendo. A medida que aprenda a moverse y gatear, se irá alejando y conociendo el mundo. La curiosidad y las ganas de ver y tocar todo son una buena señal. Por eso es importante que los espacios donde un bebé se mueva sean seguros. No es necesario hacer nada: todos los bebés aprenden a moverse, a explorar y a jugar si les damos un lugar adecuado y tiempo.

El sostén que pueden brindar los abuelos, tíos y otros familiares cercanos a la reciente familia en estos primeros tiempos es muy importante. Es esperable que quienes crían perciban sentimientos contradictorios de felicidad y tristeza al mismo tiempo y se encuentren muy cansados. Es en ese momento en el cual la ayuda de la familia ampliada es tan importante.

### ¿Qué es el apego?

Todas las personas buscamos estar cerca de una o más personas preferidas, sobre todo en situaciones de estrés, miedo, cansancio o enfermedad. En la infancia las figuras de apego son, en general, mamá y/o papá y cumplen una función doble: son una base desde la cual el niño o la niña puede alejarse para explorar el mundo y, a la vez, son un refugio al cual volver cuando se necesita. Es usual que haya una figura de apego principal y otras auxiliares. Para el desarrollo emocional saludable es fundamental que estas figuras sean personas que

estén presentes, que sean confiables, que respondan cuando el niño o la niña lo necesita, que sean sensibles y que ofrezcan contacto en los momentos difíciles.

El sistema de apego nos acompaña a lo largo de toda la vida, no es algo exclusivo de la infancia. Por eso es tan importante cómo nos relacionamos con chicos y chicas: les estamos enseñando cómo es la manera de vincularnos con otras personas.

## **Bibliografía**

Nativ, A., Raschkovan, I. y Schulz, N. (2020). No tan terribles. Límites y autonomía en la primera infancia. Una mirada desde la crianza respetuosa. Buenos Aires: Editorial Planeta.

Raschkovan, I. (2019). Infancias respetadas. Crianza y vínculos tempranos. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.