HABLANDO DE DISCAPACIDAD CON NIÑOS Y NIÑAS

Colección *Crianza en familia* | PRIMERA INFANCIA

ASOCIACIÓN CIVIL
RED DE CRIANZA

Fundación
Navarro
Viola

Hablando sobre discapacidad con niños y niñas

Enseñarles a los niños y a las niñas a respetar la diversidad y no discriminar es una de las tareas más importantes que tenemos las personas adultas. Es muy importante que sepan que todas las personas somos diferentes: distintas pero iguales, porque tenemos los mismos derechos y obligaciones.

Según la Convención de los derechos de las personas con discapacidad (Ley 26.378) se considera que "las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás".

Esto quiere decir que la discapacidad tiene que ver con el entorno (las barreras) y con cómo las demás personas apoyamos a las personas con discapacidad.

Por ejemplo, que una niña en silla de ruedas pueda jugar en una plaza solo sería un impedimento si toda la plaza es de arena, pero si el suelo es adecuado y, además, hay juegos pensados para ella, la integración es muchísimo más sencilla.

La discapacidad no siempre se ve

Las personas con discapacidad "invisible" también sufren exclusión y discriminación. Algunas discapacidades no visibles son la discapacidad auditiva, las lesiones cerebrales, el autismo, los trastornos de salud mental o el dolor crónico.

¿Por qué es importante un diagnóstico médico?

Tener un diagnóstico cuando hay una discapacidad es importante para que las personas puedan entender lo que les pasa y cómo pedir lo que necesitan. Pero el diagnóstico no es una etiqueta que represente todo sobre esa persona. Nadie es solo un diagnóstico.

Las barreras y los apoyos

Hablar sobre estos temas con niños y niñas puede no resultar sencillo, sobre todo porque muchas veces las personas grandes no tenemos suficiente información. Pero eso puede mejorarse.

¿Qué son las barreras?

Se considera barreras a todo aquello que pueda impedir el acceso o limitar la participación efectiva de las Personas con Discapacidad, en igualdad de oportunidades con el resto de las personas sin discapacidad.

Existen distintos tipos de barreras:

- **Físicas:** son todos los obstáculos en el entorno que dificulten, impidan o bloqueen el desplazamiento o acceso, de las personas, a los espacios públicos y privados.
- **Comunicacionales:** son las que limitan o impiden el diálogo o la comunicación entre las personas, también las que no permiten conocer y acceder a la información.
- **Actitudinales:** son los preconceptos o prejuicios que poseen las personas, que impiden la construcción de entornos más inclusivos y la participación efectiva de las personas con discapacidad en la comunidad.

Ejemplos de barreras

- Cuando a un compañero del jardín no se lo invita a una fiesta porque no habla y, entonces, se cree que no lo va a disfrutar.
- Cuando hay música muy fuerte en un espacio público sin tener en cuenta que puede ser muy abrumador para ciertas personas.
- Cuando en una plaza hay una rampa mal construida, arena o un escalón.
- Cuando pensamos que los niños y niñas con discapacidad severa solo deberían ir a escuelas de educación especial.

¿Qué son los apoyos?

Los apoyos, por otro lado, son los que permiten que una persona con discapacidad se desarrolle, tenga mayor bienestar y pueda hacer todo lo que necesita. Una familia puede contar con apoyos formales (obra social o prepaga, espacios médicos y/o terapéuticos, por ejemplo) e informales (familiares, club, comunidad, entre otros).

Los apoyos son los que nos permiten derribar las barreras que limitan la participación social y la calidad de vida de las personas con discapacidad.

A MODO DE CIERRE

Dentro de un grupo siempre habrá personas diferentes entre sí. Por supuesto, esto pasa también en los jardines, en las escuelas. En cada grupo habrá diferentes niños y niñas, todos con las mismas ganas y el mismo derecho a jugar y aprender.

Pero necesitamos contextos que nos acompañen, políticas públicas y leyes que nos protejan, comunidades que nos cuiden, ambientes que nos permitan vivir plenamente.

¿CÓMO HABLAMOS SOBRE DISCAPACIDAD CON NIÑOS Y NIÑAS?

✓ SIN CAMBIAR DE TEMA

Cada pregunta es una oportunidad para hablar sobre las diferencias y la importancia de incluir a todas las personas. Los niños y las niñas no preguntan con mala intención, solo tienen curiosidad y necesitan respuestas claras y directas.

✓ HABLANDO SOBRE LAS CAPACIDADES

Todas las personas pueden hacer ciertas cosas y no otras. Podemos hablar también sobre la diversidad y que todas las personas somos diferentes y podemos necesitar apoyos. Algunas diferencias se ven y otras no.

✓ USANDO PALABRAS CORRECTAS

Podemos decir “persona con discapacidad” o directamente el nombre de la persona, evitando las palabras humillantes o imprecisas. Decir “discapacitado/a”, “capacidades diferentes”, que “está enfermo”, “sufre” o “padece una discapacidad” puede resultar ofensivo para la persona y su familia.

LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS APRENDEN DE TODO LO QUE DECIMOS, PERO, **SOBRE TODO, DE LO QUE HACEMOS CADA DÍA. SON NATURALMENTE CURIOSOS, INQUIETOS Y EXPLORADORES.** POR ESO LA INFANCIA ES UN MOMENTO ESPECIAL PARA DAR EL EJEMPLO Y PARA **HABLAR SOBRE SOLIDARIDAD, EMPATÍA Y RESPETO.**