

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA

Colección *Crianza en familia* | PRIMERA INFANCIA



ASOCIACIÓN CIVIL
RED DE CRIANZA

Fundación
**Navarro
Viola** 

LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA

¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL O ESI?

La ESI es una Ley Nacional, la 26.150. Esta ley dice que es obligatorio enseñar ESI en todos los jardines de infantes y escuelas del país, sean públicos o privados. Además, las familias tienen el derecho a estar informadas sobre los contenidos.

En este cuadernillo te acercamos nociones básicas de ESI en la primera infancia para que puedas charlar en familia con los niños y las niñas.

Es una forma de cuidado donde se trata de dar información para que niños y niñas conozcan sus derechos y los de las demás personas.

¿Qué tipo de información?

Por ejemplo, cómo cuidar su cuerpo y el de los demás, cómo identificar sus emociones, cómo comunicarse de manera respetuosa y tolerante con otras personas, entre otros ejemplos que veremos a lo largo de este cuadernillo.

¿ESI DESDE EL NACIMIENTO? ¡CLARO QUE SÍ!

La sexualidad es mucho más que reproducción o genitalidad. Tal como se la entiende hoy, **la sexualidad es una parte integral de las personas y tiene que ver con su desarrollo y bienestar durante toda la vida.** Abarca tanto aspectos biológicos, como psicológicos, socioculturales, afectivos y éticos.

Pensemos que la intimidad se construye desde que llegamos al mundo. Todo contacto físico influye en nuestros sentimientos, en cómo vivimos el cuerpo, en la intimidad y en la relación con otras personas.

El respeto por el cuerpo de un bebé, niño o niña es la primera forma de educación sexual. Le estamos enseñando cómo es el contacto con los demás, cuáles son los límites y de qué modo nos cuidamos mutuamente. No es lo mismo pedir permiso antes de poner un abrigo o avisarle a un bebé que vamos a cambiar su pañal, que no hacerlo: esta es una forma sencilla de mostrar respeto y reconocimiento por su cuerpo.



LA IMPORTANCIA DE LAS EMOCIONES

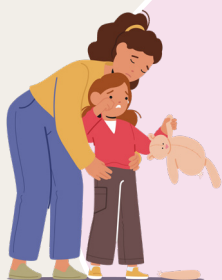
Aprender a reconocer y expresar las emociones, los afectos y las necesidades propias irá dando lugar, poco a poco, a respetar también las emociones y necesidades de otras personas. **El momento más importante para empezar a aprender a regular las emociones es la primera infancia**, momento en que las emociones son muy intensas. Nuestro rol como cuidadores es una doble función: por un lado, debemos transmitir las normas y reglas sociales de convivencia y, al mismo tiempo, acompañar, validar, regular y ayudar a entender las emociones tan intensas que sienten en su cuerpo.

Recordemos que en estas edades es muy común que aparezcan los mal llamados “berrinches”. Niños y niñas entre 1 y 4 años que, cuando se enojan, lloran, gritan, pueden llegar incluso a pegar, golpearse y/o tirarse al piso.

¿Y por qué pasa esto? Porque aún no disponen de recursos que les permitan autorregular sus emociones y su cerebro hace una especie de cortocircuito, reaccionando de una manera que nos puede parecer “exagerada”.



¿Y CÓMO ACOMPAÑAMOS LAS EMOCIONES?



- Les ayudamos a poner nombre: “estás enojada”, “eso te puso triste”.
- Les ayudamos a decir con palabras lo que piensan y lo que sienten.
- Les explicamos que escuchar lo que sienten nos ayuda a entenderlos mejor.
- Les mostramos que hablar de lo que nos pasa adentro nos ayuda a calmarnos.
- Tratamos de no ignorarlos ni castigarlos por sus emociones.

ESTOS SON ALGUNOS EJEMPLOS:

Estás enojada. Te entiendo, pero no podés pegarle a tu amigo. Nadie puede pegarle a nadie. Podés decirlo con palabras o pedir ayuda a una persona grande.

¿Puede ser que estés triste porque se fue papá? ¿Querés un abrazo?

Aprender a regular y entender las emociones propias no solo ayuda a que se sientan mejor: también les enseña a confiar en sí mismos y a decir que “no” cuando se sienten incómodos o inseguros.



APRENDER A CUIDAR EL CUERPO

Para enseñarles a cuidar sus propios cuerpos primero tenemos que prestar atención a cómo hacemos lo que hacemos todos los días. Por ejemplo, es importante que pidamos permiso antes de

sacarles un abrigo o cambiarles el pañal. De esta manera les estamos diciendo que su cuerpo es suyo.

De a poco les iremos contando también quiénes son las personas que van a ayudarlos con su higiene (los abuelos, la niñera o la maestra del jardín) o que van a revisar sus cuerpos (por ejemplo, su pediatra o la dentista) y en qué momentos.

ASÍ LES IREMOS TRANSMITIENDO QUÉ ES EL RESPETO POR EL CUERPO Y QUÉ ES LA INTIMIDAD.



4

¿ CÓMO ENSEÑAMOS QUÉ ES LA INTIMIDAD ?



ESTOS SON ALGUNOS EJEMPLOS:

- Cerramos la puerta del baño porque es un lugar íntimo.
- Nombrar correctamente y reconocer las partes íntimas.
- No espiamos a otras personas cuando van al baño o se cambian.
- No entramos al baño cuando está ocupado.
- Si una puerta está cerrada la golpeamos antes de entrar.
- No mostramos nuestras partes íntimas delante de otras personas (excepto en la consulta con pediatra o cuando nos están limpiando).

¿ CÓMO ENSEÑAMOS RESPETO POR EL OTRO ?



ESTOS SON ALGUNOS EJEMPLOS:

- Nunca le pegamos a las personas, aunque estemos enojados.
- Nunca hacemos nada que el otro no quiera (como, por ejemplo, hacer cosquillas o abrazar si la otra persona no se siente cómoda).
- No decimos palabras que puedan lastimar.
- Si la otra persona no quiere jugar a lo mismo, entonces no es un juego.
- Tratar de imaginarnos cómo nos sentiríamos en el lugar de la otra persona.



APRENDER A CUIDAR EL CUERPO TIENE MUCHO QUE VER CON APRENDER A DECIR QUE NO

Por eso es tan importante no forzar a las infancias para que den besos (se puede decir “hola” y saludar con la mano o tirar un beso desde lejos)

y contarles que si algo los hace sentir mal hay que pedir ayuda siempre a una persona adulta.

HABLAR SOBRE LOS SECRETOS

Los niños y las niñas tienen que saber que, si un secreto los hace sentir mal, ese secreto nunca se guarda, aún si una persona grande les pide que

lo hagan. Siempre deben contar lo que les hace sentir mal a una persona adulta de confianza.

LAS PARTES DEL CUERPO

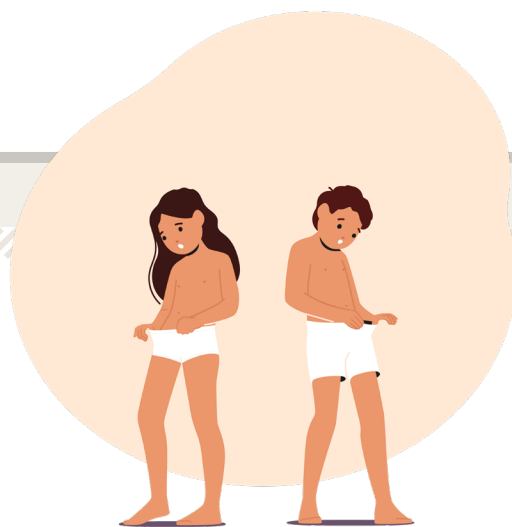
Las personas adultas podemos ayudar a los niños y las niñas a construir un vínculo saludable con sus cuerpos y a aceptar que todos los cuerpos son distintos y dignos de ser cuidados.

Hay etapas de mayor curiosidad por algunas partes, en especial con los genitales, y sobre todo en la primera infancia. Más allá de que cada familia

pueda tener sobrenombres propios para los genitales es muy importante que todos los niños y las niñas conozcan las partes del cuerpo por sus nombres reales.

Esto les ayuda a hablar con precisión ante cualquier otra persona y es una forma de cuidado.

Las partes íntimas no son groserías, insultos ni “malas palabras”. **Los nombres correctos de los genitales externos son pene y escroto, y vulva.**



¿Cómo nombramos los genitales?

ESTOS SON ALGUNOS EJEMPLOS:

Algunas personas nacen con vulva. La vulva tiene diferentes partes que podés mirar con un espejo (si tenés vulva) o en un dibujo. La vulva siempre se limpia con papel de adelante hacia atrás.

Otras personas nacen con pene y escroto, que es la bolsita donde están los testículos. Estas partes íntimas se pueden mirar en el espejo (si tenés pene) o en un dibujo. Las personas con pene, pueden hacer pis sentados o parados.

INFANCIA E IGUALDAD DE DERECHOS

La igualdad es un derecho que implica que todas las personas debemos tener las mismas oportunidades, independientemente de nuestro lugar de nacimiento, género, aspecto físico, etc.

Hoy sabemos que nacemos con cuerpos diferentes y eso no define quiénes somos, sino que la identidad propia la va construyendo cada persona con el tiempo. Nacer con determinado tipo de genitales no debería determinar qué color usamos, qué juguete elegimos o nuestras habilidades.

Además, el jugar es la actividad más propia y espontánea en la infancia. No solo es la vía privilegiada para descubrir el mundo, sino que es el modo en que los niños y las niñas se apropian de él y lo habitan.

¿Por qué esta exploración tan importante debería limitarse por género?

Las nenas también pueden jugar al fútbol y los nenes a la cocina. Ambos géneros pueden correr carreras, saltar alto, usar ropa rosada y azul, personificar astronautas, vestir bebotes o construir torres.

Los juegos, los juguetes y los colores no tienen género, edad, ni condiciones. Son un espacio de libertad, aprendizaje y disfrute.



¿QUÉ ES UN ESTEREOTIPO DE GÉNERO?

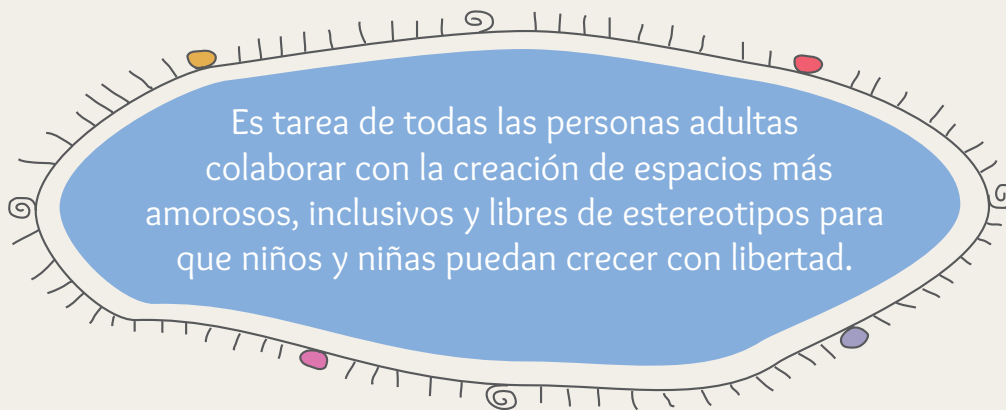
Son ideas rígidas y muy difundidas socialmente sobre cómo es y qué debe hacer un hombre o una mujer (o un niño y una niña). Los estereotipos de género son limitantes porque reducen las posibilidades de desarrollar las capacidades propias de cada persona desde edades muy tempranas.

ESTOS SON ALGUNOS EJEMPLOS:

- “Juan le pega a la pelota como una nena”. Acá hay, al menos, dos prejuicios: que las chicas no

saben jugar a la pelota y que hacer algo “como nena” es vergonzoso.

- “Los hombres no lloran”. Este tipo de expresiones limita el derecho de los varones a expresar emociones desde muy pequeños.
- “Jugar a la casita/muñecas/familia es de nenas”. En este prejuicio se asocia lo femenino al trabajo doméstico y la crianza como si fueran trabajos exclusivos de las mujeres.



BIBLIOGRAFÍA

- **Cahn, L., Lucas, M., Cortelletti, F. y Valeriano, C.** (2020). *Educación sexual integral. Guía básica para trabajar en la escuela y en la familia.* Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- **Maltz, L.** (2018). *Educación Sexual Integral. Una oportunidad para la ternura. Reflexiones y propuestas para abordar en las salas de Nivel Inicial y compartir con las familias.* Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- **Marina, M.** (2010). *Educación sexual integral para la educación inicial: contenidos y propuestas para las salas.* Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- **Marina, M.** (2011). *Educación sexual integral: para charlas en familia.* Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- **Nativ, A., Raschkovan, I. y Schulz, N.** (2020). *No tan terribles. Límites y autonomía en la primera infancia. Una mirada desde la crianza respetuosa.* Buenos Aires: Editorial Planeta.
- **Nativ, A., Raschkovan, I. y Schulz, N.** (2022). *De eso sí se habla. Una invitación a conversar con niños y niñas sobre los temas que más nos cuestan.* Buenos Aires: Editorial Planeta.

Fundación
**Navarro
Viola**

ASOCIACIÓN CIVIL
RED DE CRIANZA

Crianza en familia es una iniciativa de la Fundación Navarro Viola desarrollada en el marco del programa Primera Infancia. Su objetivo es compartir buenas prácticas de crianza con las familias de niños y niñas durante la primera infancia. Este material es de uso libre y gratuito.