

BUEN INICIO EN LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

Ciclo de encuentros virtuales

SEPTIEMBRE 2023

“Propuesta de enseñanza en los espacios de primera infancia. ¿Cómo planificar la enseñanza?”

Fundación
**Navarro
Viola**

OMEP
Argentina

Inés Rodríguez Sáenz

El encuentro tiene como eje prioritario el valor de la propuesta de enseñanza como herramienta privilegiada para mediar entre las infancias y el mundo.

¿Por qué le otorgamos esa centralidad a la propuesta de enseñanza?

Las instituciones que trabajamos con niños y niñas pequeñas asumimos una responsabilidad en relación con garantizar y velar por los derechos de las infancias y en ese sentido, la propuesta de enseñanza se torna la herramienta fundamental para hacer posible esa mediación y generar condiciones para que la experiencia sea transformadora y el aprendizaje suceda. La propuesta que ofrecemos y desarrollamos cada día en nuestras salas necesita ser pensada, diseñada y planificada, asumiendo toda la responsabili-

dad que nos cabe en orden a garantizar una educación de calidad para todos los niños y las niñas que asisten a nuestras instituciones. Sólo así lograremos ofrecerles situaciones genuinamente potenciadoras y enriquecidas, para hacer, de su día a día en las salas, una ocasión real de apertura de nuevos horizontes.

¿Por qué resulta esencial anticipar lo que sucederá en la sala cada día?

Porque sólo podremos ofrecer a nuestros niños y niñas verdaderas posibilidades de aprender si nuestra propuesta es significativa desde lo que se propone desplegar y ajustada a los modos de pensar,



sentir y hacer de las infancias.

Es necesario que lo que proponemos a lo largo del año esté definido previamente al desarrollo de cada propuesta parcial que trabajemos. Sólo así será posible anticipar, organizar y definir los procesos que pretendemos se desplieguen y las experiencias de las que haremos parte a niños y niñas.

¿Cuáles son los aspectos imprescindibles a tener en cuenta a la hora de diseñar nuestra propuesta?

La educación infantil asume rasgos específicos que resulta necesario atrapar en cada diseño de nuestro plan de trabajo, de manera tal de adecuarlo a los modos de conocer de las infancias, a los saberes que resulta pertinente trabajar y a las metas que nos proponemos. Atrapar el “corazón de la educación infantil” y hacerlo latir se transforma en nuestro desafío.

¿Es la tarea de diseño de exclusiva responsabilidad de quien está a cargo de la sala?


Si en la propuesta de enseñanza se juega la posibilidad de cumplir con nuestras funciones y respon-

sabilidades con las infancias, necesariamente, el diseño de la enseñanza será un espacio en el que quienes gestionan la institución deben participar. Los equipos de gestión directiva necesitan trabajar sobre la coherencia, las continuidades, la pertinencia de lo que en la institución se propone y de lo que sucede en cada sala y con cada grupo.

Pensar colectivamente potencia las posibilidades de ofrecer propuestas adecuadas, significativas para las infancias. Educadores y educadoras podrán asumir la tarea puntual del diseño y planificación con mejores herramientas si cuentan con la colaboración y el respaldo del equipo directivo.

¿Qué decisiones tomamos a la hora del diseño?

Son muchas las variables que tenemos que considerar para tomar las mejores decisiones a la hora de crear y planificar la “invitación” que cada día vamos a hacerle a niños y niñas. Pensar detenidamente en cada una, nos permite potenciar la posibilidad de aprendizaje y la calidad de los procesos que se podrán desplegar.



Las decisiones que tomamos en la tarea de diseño de la enseñanza definirán las formas que le damos a aquello que ofrecemos a las infancias como propuesta de trabajo cada día.

De eso se trata planificar, de modelar y organizar aquel que consideramos el mejor camino para que en nuestras salas ocurra la experiencia poderosa, transformadora que hace posible el aprendizaje.

Trabajaremos en este encuentro sobre las cuestiones de fondo que están a la base del diseño de nuestros proyectos y las cuestiones de forma que nos permiten desplegar de la mejor manera posible la propuesta de enseñanza, de modo de asegurarnos que generen condiciones de posibilidad para que la experiencia de nuestros niños y niñas en nuestra sala sea una invitación enriquecedora.

Este material complementario fue realizado por Inés Rodríguez Sáenz en el marco del webinar “Buen inicio en la educación de la Primera Infancia” de la Fundación Navarro Viola en alianza con OMEP Argentina. Septiembre 2023.

Posibles materiales de consulta:

Sarlé, P. y Rodríguez Sáenz, I. (2023). Entre preguntas y relatos: la escuela infantil en marcha. Bahía Blanca: Praxis Grupo Editor

Sarlé, P. y Rodríguez Sáenz, I. (2022). La propuesta de enseñanza. Abrir horizontes en la educación infantil. Bahía Blanca: Praxis Grupo Editor.

Sarlé, P. y Rodríguez Sáenz, I. (1 de diciembre de 2021). Educar en la Primera Infancia. (Unicef., Ed.) Obtenido de Unicef Argentina:

<https://www.unicef.org/argentina/publicaciones-y-datos/serie-conduccion-covid>

Patricia M. Sarlé e Inés Rodríguez Sáenz (2022), El juego, el cuidado y los aprendizajes en la primera infancia. Orientaciones



a los equipos de conducción, serie La presencialidad en los servicios de educación y cuidado para la primera infancia en el contexto de covid-19, primera edición, Buenos Aires, UNICEF Argentina.

<https://www.unicef.org/argentina/media/14491/file/Cuidado,%20juego%20y%20aprendizajes%20en%20la%20primera%20infancia.pdf>

Patricia M. Sarlé y Inés Rodríguez Saénz. Serie: Los equipos de conducción frente al COVID-19: claves para acompañar y orientar a los docentes, las familias y los estudiantes en contextos de emergencia. Educar en la primera infancia: desafíos y prioridades en contextos de emergencia Primera edición Buenos Aires. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Abril 2021

<https://www.unicef.org/argentina/media/10976/file/Educar%20en%20la%20primera%20infancia:%20Desarrollo%20y%20prioridades%20en%20contexto%20de%20emergencia.pdf>

Rodríguez Sáenz, I. (2019). La propuesta de enseñanza en la educación infantil: un desafío

siempre vigente. En P. Sarlé, P. Berdichevsky, & A. y. Fernandez, **Fortalecimiento de la Educación Inicial: pensar las prácticas para actuar sobre ellas** (págs. 8-41). Paraná: Dirección de Educación Inicial. Consejo General de Educación. Entre Ríos.

Rodríguez Sáenz, I. y Sarlé, P. (2021 - 2022 - 2023). Columna: Propuestas para pensar la enseñanza. En revista Educación Inicial de 0 a 6 años. Praxis Grupo Editor. Bahía Blanca Argentina