

# BUEN INICIO EN LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

## Ciclo de encuentros virtuales

JUNIO 2023

### “Infancias y adultos en espacios educativos. Entre límites y desbordes”

Beatriz Maio

Fundación  
**Navarro  
Viola**

**OMEP**  
Argentina



En el encuentro se propone reflexionar en principio sobre algunas características/ condiciones/ variables de la época actual que dan lugar a un tipo particular de subjetividad, para, a partir de ese contexto, poder pensar el tema que se aborda: límites y desbordes.

El contexto histórico, cultural y social produce subjetividades y modela conductas. Las representaciones sobre las infancias, es decir desde qué mirada se considera a los niños y niñas, el uso del tiempo por parte de los adultos y de las infancias, la era digital y el lugar del adulto en la crianza van imprimiendo ciertas características en el modo de vincularse.

*¿Cuáles son, entonces, las imágenes que circulan y operan en nosotros en relación con las infancias en los tiempos actuales?*

*Se puede pensar en ellas focalizando por ejemplo en el uso del tiempo adulto, y del tiempo infantil.*

*Infancias y niñez nos hablan de tiempo y nos preguntamos: ¿cómo viven los niños y las niñas de hoy, ese, su tiempo? ¿Se los acompaña en ese transitar? ¿Se los apura para que crezcan?*

Los educadores son figuras que acompañan a las infancias en sus procesos de constitución subjetiva, descubrimiento del mundo e inserción social y cultural. En este sentido la capacidad reflexiva de los adultos significativos con quienes se vinculan, es una variable significativa que posibilita estos procesos.



El vínculo entre los adultos y los/las niños/niñas es de por sí un vínculo de asimetría y aquí surge el primer límite, la diferencia entre dos lugares. Este vínculo requiere el estar disponible para el otro. Esta función de crianza que despliegan los adultos permite la inscripción en el lazo social a través de dos formas básicas, el alojamiento, la disponibilidad y la transmisión de la ley. Los adultos no son la ley, sino que transmiten la ley.

Disponibilidad que implica el dar respuestas, el responder a necesidades, el organizar el entorno, el poner palabras y en este vínculo los niños y niñas se sienten mirados, escuchados, atendidos y mimados internalizando una forma amorosa, respetuosa de relacionarse consigo mismo y con los otros.

La educación en los primeros años en un marco de respeto hacia las singularidades infantiles, es “semillero de sujetos sociales” en tanto y en cuanto, es resignificado y valorado el enlace social de los sujetos en sus relaciones de reciprocidad, en el reconocimiento de su capacidad potencial y progresiva de autonomía moral e intelectual por encima de su rendimiento y

adaptación para encajar en pautas externas sin sentido para el sujeto.

En el desarrollo se irán incorporando algunas otras preguntas y afirmaciones para pensar juntos modos de alojar a las infancias en los tiempos actuales.

*¿De qué hablamos cuando hablamos de límites?*

*¿Qué entendemos por autonomía?*


*Los límites ¿Limitan?*

*Límites y autonomía: ¿antagónicos? ¿Convergentes?*

*Quien ha sentido el placer y el displacer, sostenido en una trama afectiva y sensible de cuidado, ¿podrá construir más efectivamente la noción de límite y soportar la frustración que un límite implica?*

La ley es posible de ser aceptada por niños y niñas gracias al vínculo constituido con el adulto a quien respetan y aman, lo reconocen como autoridad porque estuvo presente en los momentos de necesidad, de juego.

Los límites en la primera infancia son pautas externas para ordenar y organizar la vida, pautas acordes a las posibilida-



des del desarrollo infantil, pautas que ayudan a constituir sujetos éticos respetuosos de los otros para una convivencia social dentro de un marco pacífico.

**Este material complementario fue realizado por Beatriz Maio en el marco del webinario “Buen inicio en la educación de la Primera Infancia” de la Fundación Navarro Viola en alianza con OMEP Argentina. Junio 2023.**

### **Bibliografía complementaria:**

Bleichmar, S. “Violencia social, violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades.” Noveduc 2008

Maio, M.B. “Identidad, autonomía, corporeidad y lenguaje. Entre infancias y adultos, caminos y puentes en el recorrido de los primeros años. Praxis Grupo editor. 2021

### **Enlaces de interés:**

Video sobre el uso de celulares, niños solos en un mundo digital:

<https://youtu.be/T4mtE84pFJk>

¿Por qué Bután dejó de ser feliz?

<https://www.instagram.com/reel/Cr1KGg1NW6Y/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==>