

Acompañando el desarrollo en contextos de educación infantil

Una mirada integral para el trabajo conjunto del Equipo Familias-Instituciones educativas-Profesionales de la salud

Brenda Grosskopf



Brenda Grosskopf. Pediatra especialista en Desarrollo Infantil UBA Pediatra del desarrollo en PANAACEA (Programa Argentino para Niños, Adolescentes y Adultos con Condiciones del Espectro Autista) Miembro del Comité de Crecimiento y Desarrollo de la Sociedad Argentina de Pediatría.

Puntos importantes que se destacan en el encuentro virtual:

Desarrollo infantil:

- **Definición:** El Desarrollo infantil se entiende como un proceso dinámico y continuo de adquisición progresiva de habilidades motoras, de lenguaje, socioemocionales, cognitivas y de la conducta donde están en permanente interacción factores genéticos y medioambientales.

Características: Se trata de un proceso, dinámico, único y variable.

Concepto de Neurodiversidad:

La neurodiversidad es un concepto relacionado con la promoción de la idea de que la diversidad en las características humanas aparece como resultado de variaciones normales en el campo neurológico.

Es importante prestar atención a los diversos contextos educativos y a los diferentes perfiles y/o características de los grupos familiares: perfil familiar, educativo, cultural, situaciones concretas, redes y recursos.

Señales para dar una mirada integral:

Hay algunas señales en los primeros años de vida que nos indican la necesidad de prestar atención a cómo un niño o niña están avanzando en las adquisiciones de su desarrollo.



Por ejemplo:

- la mirada
- la sonrisa social
- la atención conjunta
- conductas atípicas
- asimetrías en los movimientos
- falta de lenguaje
- intención comunicativa
- gestos
- comprensión del lenguaje
- respuesta al nombre, a órdenes
- tipo de juego

Plan de Acción:

Frente a estas circunstancias se piensa un plan de acción. En principio un perfil de fortalezas y desafíos, es decir, de qué manera vamos a comunicar estas preocupaciones o señales a las familias. ¿Cómo, a quién?

Comunicación:

La comunicación entre el grupo familiar, la institución educativa y los profesionales de la salud es un eje fundamental.

Preparar el ambiente, escuchar primero, ¿qué vamos a decir? identificar emociones, pautas, preguntas, pasos a seguir. Hacer consciente creencias, juicios, bagaje cultural.

Intervención oportuna:

Plasticidad cerebral: el cerebro tiene la capacidad de modificarse, reestructurarse.

Atención temprana: conjunto de intervenciones a niños y niñas de 0-6 años y sus familias cuyo objetivo es responder a las necesidades de los niños con algún desafío en el desarrollo para favorecer el funcionamiento y la calidad de vida del niño y su familia.

La intervención implica:

- **Trabajo en equipo:** Acompañar procesos y lograr consensos, trabajo colaborativo, reflexivo, con respeto, enriquecedor, compartir experiencias.
- **Apoyos necesarios:** Evaluar la necesidad de buscar apoyos: cuándo, ¿dónde?, ¿para qué? La idea es la de elaborar un traje a medida. No dar respuestas “enlatadas” “estandarizadas”. Cada situación, merece su mirada, pensamiento y toma de decisión.

Intervenciones:

• Primeros pasos:

- Organización del entorno
- Elaboración de un plan conjunto consensuado
- Reuniones de equipo y seguimiento.

Este material complementario fue realizado por la Dra. Brenda Grosskopf en el marco del webinar “Buen inicio en la educación de la Primera Infancia” de la Fundación Navarro Viola en alianza con OMEP Argentina.

Mayo 2022

Bibliografía complementaria:

Costa Christian Elías (2003): “¿Cómo aprendemos a comunicarnos?” Revista del Hospital de Niños de Buenos Aires - Volumen 45 – N° 203.

García Díaz F. (2006): “Comunicando malas noticias en Medicina: recomendaciones para hacer de la necesidad virtud” en <http://www.elsevier.es> el 23/07/2009. *Med. Intensiva*, Dic 2006, vol.30, no.9, p.452-459. ISSN 0210-5691